



<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p>Secretaría de Salud Departamental Grupo de Salud Pública Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

FECHA ACTUAL

DD	MM	AAAA	Hora Inicio	8:30am
25	05	2026	Hora finalización	11:45am
LUGAR				
Instalaciones ASOPRECOZ				

PROCESO/SUBPROCESO	ACTA No.
Estrategia Jaguares de Vida.	

AGENDA – ORDEN DEL DIA

1. Presentación del objetivo del encuentro y contextualización de la metodología como insumo para formación a padres, madres y cuidadores.
2. Saludo, bienvenida y ambientación: “El saludo de la selva”.
3. Desarrollo del Momento 1: estimulación temprana y fortalecimiento de vínculos afectivos.
4. Desarrollo del Momento 2: identificación de signos de alerta relacionados con la desnutrición.
5. Cierre de la sesión, socialización de compromisos de cuidado y orientaciones para seguimiento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Presentación del objetivo del encuentro y contextualización de la metodología como insumo para formación a padres, madres y cuidadores.



Se realiza una breve contextualización de la Estrategia Jaguares de vida, que viene siendo desarrollada por el programa de Nutrición y alimentación, mediante la cual se vienen realizando desarrollo de capacidades con diferentes poblaciones objetivo y sobre lo cual el espacio está destinado a seguir aportando a procesos que puedan mejorar la salud nutricional en distintos espacios.

2. Saludo, bienvenida y ambientación del espacio

Como actividad inicial, se desarrolla la dinámica “El saludo de la selva”, mediante la cual los participantes son invitados a conformar un círculo y compartir su nombre, el nombre del niño o niña que acompañan y una palabra asociada al cuidado pasando un ovillo de chambira como tejiendo una red a lo largo del ejercicio. De regreso responden cuándo consideran que aprende más un niño o niña, si el aprendizaje ocurre únicamente en el CDI, hogar comunitario o encuentro educativo, y qué aprenden los niños y niñas cuando se les carga, se les canta, se les habla, se les mira o se juega con ellos. Durante el ejercicio emergen expresiones relacionadas con el amor, la protección, la paciencia, la alimentación, el juego, el respeto, la escucha y el acompañamiento.

A partir de esta actividad, se genera un ambiente de confianza y participación, resaltando que, así como en la selva cada árbol, río, animal y semilla cumple una función, en la vida de los niños y niñas cada gesto cotidiano de cuidado deja una huella importante en su crecimiento, desarrollo y bienestar.

Se enfatiza que una palabra amable, una comida ofrecida con afecto, un juego compartido o una

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p><i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i></p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

mirada atenta son formas sencillas pero significativas de acompañar el desarrollo infantil.

A partir de las respuestas de los participantes, se reflexiona sobre el hecho de que los niños y niñas aprenden en múltiples momentos de la vida cotidiana: mientras comen, caminan, escuchan historias, observan a sus cuidadores, participan en pequeños juegos, exploran elementos del entorno o reciben expresiones de afecto. Se destaca que madres, padres y cuidadores cumplen un papel fundamental en la generación de experiencias que favorecen el desarrollo saludable durante la primera infancia.

Como mensaje central de esta actividad, se refuerza que la estimulación temprana no debe entenderse como una tarea compleja, sino como la posibilidad de hablar, mirar, cantar, abrazar, escuchar, responder con cariño y acompañar de manera sensible las necesidades de los niños y niñas.

2. Desarrollo del Momento 1: Estimulación temprana y fortalecimiento de vínculos afectivos

Durante este primer momento se aborda la importancia de la estimulación temprana como una práctica cotidiana que no depende exclusivamente de materiales especializados, juguetes costosos o espacios institucionales, sino que puede desarrollarse en la vida diaria, en el hogar, la comunidad, la chagra y los escenarios de educación inicial.



Actividad: “El canasto del vínculo”

Posteriormente, se desarrolla la actividad “El canasto del vínculo”, orientada a identificar acciones cotidianas que fortalecen o debilitan la relación afectiva entre cuidadores, niños y niñas. Para ello, se escriben en tarjetas palabras relacionadas con prácticas de cuidado; así como otras acciones que pueden afectar el vínculo, como gritos, regaños fuertes, silencio prolongado o uso excesivo del celular.

Los agentes participan seleccionando aquellas acciones que consideran que deben “entrar al canasto” porque ayudan a los niños y niñas a crecer con seguridad, afecto y confianza. A partir de esta selección, se genera un diálogo sobre las prácticas que fortalecen el vínculo afectivo, aquellas que pueden debilitarlo, las formas de actuar cuando los cuidadores se sienten cansados o molestos, y la importancia de corregir sin acudir al grito, al miedo o al maltrato.

En el desarrollo de esta actividad se resalta que el vínculo afectivo se construye todos los días mediante la presencia, el respeto, la paciencia y la respuesta sensible a las necesidades de los niños y niñas. Se enfatiza que un niño o niña que se siente amado, escuchado y protegido tiene mayores posibilidades de explorar el mundo con seguridad, participar activamente y desarrollar confianza en sus cuidadores.

Actividad: “Juegos que despiertan”

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p><i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i></p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

Como cierre del primer momento, se realiza la actividad “Juegos que despiertan”, enfocada en practicar formas sencillas de estimulación temprana que puedan ser replicadas por las familias en sus hogares y comunidades.

Se proponen ejercicios breves relacionados con el lenguaje, el movimiento y el afecto. En el componente de lenguaje, se invita a los cuidadores a utilizar preguntas y frases sencillas con los niños y niñas, como identificar partes del cuerpo, contar los dedos, observar colores o nombrar elementos del entorno. En el componente de movimiento, se sugieren dinámicas corporales como imitar animales de la selva, caminar lento como tortuga, saltar suavemente como rana o estirar los brazos como ramas. Finalmente, en el componente afectivo, se promueve una rutina breve de mirar al niño o niña a los ojos, decirle una frase positiva, brindarle un abrazo o caricia respetuosa y cantar una canción corta o arrullo.

Con esta actividad se refuerza que para estimular el desarrollo infantil no se requieren materiales costosos, pues el cuerpo, la voz, las manos, los alimentos, las semillas, las hojas, los cuentos, las canciones y los saberes del territorio también son herramientas valiosas para enseñar, acompañar y fortalecer el vínculo afectivo.

3. Desarrollo del Momento 2: Identificación de signos de alerta relacionados con la desnutrición

En el segundo momento del encuentro se aborda la identificación de signos de alerta relacionados con posibles riesgos nutricionales en niños y niñas. Se aclara a los asistentes que su papel no es diagnosticar enfermedades o condiciones nutricionales, sino observar oportunamente los cambios físicos, emocionales y comportamentales que puedan indicar la necesidad de buscar atención en salud.



Se señala la importancia de actuar de manera oportuna ante señales de alerta, evitando la automedicación, la espera prolongada o la normalización de síntomas que pueden poner en riesgo la salud y el desarrollo de los niños y niñas.

Actividad: “Semáforo de señales”

Para facilitar la comprensión del tema, se desarrolla la actividad “Semáforo de señales”, mediante la cual las familias clasifican diferentes situaciones en tres colores: verde, amarillo y rojo.

En el color verde se ubican las señales asociadas al bienestar, tales como que el niño o niña juega, se mueve, participa, tiene apetito de acuerdo con su edad, está activo, responde al llamado, gana peso, crece según los controles y presenta piel, cabello y mirada saludables.

En el color amarillo se ubican las señales de alerta, entre ellas comer muy poco, rechazar alimentos con frecuencia, estar decaído, irritable o con poco deseo de jugar, enfermarse repetidamente con diarrea o infecciones respiratorias, perder peso, presentar ropa más suelta, tener cabello débil o reseco, cansancio constante o sueño excesivo.

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p><i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i></p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

En el color rojo se ubican las señales que requieren atención inmediata, tales como somnolencia marcada, falta de respuesta habitual, hinchazón en pies, piernas, manos o cara, enflaquecimiento visible, costillas marcadas, pérdida rápida de peso, diarrea persistente, vómito frecuente, fiebre, rechazo total de alimentos o líquidos, signos de deshidratación, dificultad para respirar o deterioro evidente en menores de cinco años.

Durante la actividad se promueve la participación de los agentes educativos, permitiendo que compartan experiencias, dudas y formas en que suelen identificar cambios en los niños y niñas. Se refuerza que la presencia de una o varias señales de alerta debe motivar la búsqueda de orientación en el puesto de salud, IPS, ESE, agente comunitario, auxiliar de salud pública o ruta definida en el territorio.

Actividad: “Mitos y verdades sobre la desnutrición”

Posteriormente, se desarrolla la actividad “Mitos y verdades sobre la desnutrición”, con el propósito de aclarar ideas erróneas frecuentes y fortalecer decisiones familiares de cuidado.

Durante este ejercicio, se leen diferentes afirmaciones y el grupo identifica si corresponden a un mito o a una verdad. Se trabaja sobre frases como: “si el niño está flaco, pero juega, no hay que preocuparse”; “la diarrea frecuente puede afectar el estado nutricional”; “la desnutrición solo se nota cuando el niño está muy delgado”; “los controles de crecimiento y desarrollo ayudan a detectar riesgos a tiempo”; y “si el niño no quiere comer, siempre es maña”.

A partir de cada afirmación, se brindan explicaciones sencillas y orientadoras, aclarando que un niño o niña puede estar activo y aun así requerir valoración nutricional; que la diarrea frecuente puede afectar la absorción de nutrientes; que la desnutrición no siempre se manifiesta únicamente con delgadez extrema; que los controles de crecimiento y desarrollo son fundamentales para detectar riesgos de manera temprana; y que la falta de apetito puede estar relacionada con enfermedad, malestar, anemia, infección u otra situación que requiere atención.



Esta actividad permite fortalecer la observación comunitaria, reducir creencias que pueden retrasar la búsqueda de ayuda y promover la importancia de consultar oportunamente ante cambios persistentes en el estado de salud, alimentación, crecimiento o comportamiento de los niños y niñas.

4. Construcción de ruta de acción familiar y comunitaria frente a señales de alerta nutricional

Como parte del desarrollo metodológico del encuentro, se construye de manera participativa una ruta sencilla de acción familiar y comunitaria ante la identificación de señales de alerta nutricional.

Actividad: “¿Qué hago si veo una señal de alerta?”

Se orienta a los agentes sobre cuatro pasos básicos para actuar de manera oportuna:

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p>Secretaría de Salud Departamental Grupo de Salud Pública Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

Observar: identificar cambios en el apetito, peso, ánimo, juego, sueño, piel, cabello, presencia de diarrea, vómito, fiebre o infecciones frecuentes.

Registrar o recordar: tener presente desde cuándo se presentan los cambios, qué ha comido el niño o niña, si ha tenido fiebre, diarrea, vómito, pérdida de peso o cualquier otro síntoma relevante.

Buscar ayuda: acudir al servicio de salud, agente comunitario, auxiliar de salud pública, IPS, ESE o ruta territorial definida, evitando esperar a que la situación avance o se agrave.

Acompañar: seguir las recomendaciones entregadas por el personal de salud, asistir a los controles, mantener prácticas de alimentación, higiene, afecto y cuidado sensible, y continuar observando la evolución del niño o niña.

Durante este momento se refuerza la idea de manifestarle a las familias que no están solas y que el cuidado nutricional es una responsabilidad compartida entre el hogar, la comunidad, la educación inicial y el sector salud. Asimismo, se resalta la importancia de activar las rutas disponibles en el territorio y de mantener comunicación con los actores comunitarios e institucionales cuando se identifiquen situaciones de riesgo.



5. Cierre del espacio, compromisos de cuidado y conclusiones generales

Para finalizar el encuentro, se desarrolla la actividad “Mi compromiso de cuidado”, mediante la cual los participantes expresan de manera oral una acción concreta que se comprometen a fortalecer en su vida cotidiana.

Se invita a completar frases como: “Desde hoy me comprometo a estimular a mi hijo o hija con...”, “Desde hoy estaré más atento o atenta a...”, y “Una señal de alerta que no voy a dejar pasar es...”. A partir de este ejercicio, las familias manifiestan compromisos relacionados con brindar más tiempo de juego, hablar y cantar a los niños y niñas, observar cambios en su salud, asistir a controles, fortalecer el trato afectuoso y buscar ayuda oportuna cuando se presenten señales de alerta.

Finalmente, se agradece la participación de los agentes educativos y talento humano en general, resaltando la importancia de continuar fortaleciendo prácticas familiares y comunitarias que favorezcan el bienestar, la salud nutricional, el desarrollo integral y la protección de los niños y niñas en el departamento del Amazonas, además de compartir el material pedagógico que ha venido desarrollando el Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional para el desarrollo de estos espacios, el cual fue enviado vía whatsapp a la coordinadora para ser compartido con el equipo de trabajo.

Compromiso	Responsable	Fecha
Fortalecer en el hogar prácticas cotidianas de estimulación temprana mediante el juego, la	Padres, madres, cuidadores, agentes	Permanente

<p>COLOMBIA</p>  <p>GOBERNACION DEL AMAZONAS DIRECCION DE SALUD DEPARTAMENTAL</p>	<p><i>Secretaría de Salud Departamental</i> <i>Grupo de Salud Pública</i> <i>Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional</i></p>	<p>Código: SAN </p>
		<p>Página</p>
	<p>ACTA DE REUNIONES</p>	<p>Revisión:</p>

palabra, el canto, el movimiento y el afecto.	educativos y participantes	
Observar oportunamente cambios en el apetito, peso, ánimo, juego, sueño, piel, cabello, presencia de diarrea, vómito, fiebre o infecciones frecuentes en niños y niñas.	Padres, madres, cuidadores, agentes educativos y participantes.	Permanente
Acudir oportunamente al servicio de salud, agente comunitario, auxiliar de salud pública, IPS, ESE o ruta territorial ante señales de alerta nutricional.	Padres, madres, cuidadores, agentes educativos y participantes.	Cuando se identifique la señal de alerta
Promover el trato respetuoso, la corrección sin maltrato y el fortalecimiento del vínculo afectivo en las prácticas diarias de cuidado.	Padres, madres, cuidadores, agentes educativos y participantes	Permanente
Continuar promoviendo espacios educativos y comunitarios para el fortalecimiento de capacidades familiares en salud nutricional y desarrollo infantil.	Equipo facilitador / Proyecto de Seguridad Alimentaria y Nutricional	Según programación territorial

FIRMA ASISTENTES

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO - DEPENDENCIA	ENTIDAD	FIRMA

Se anexa listado de Asistencia: SI__x__ NO__		Número de Participantes__33__	
Próxima reunión: SI__ NO__x__	Fecha	Hora	Lugar

NOTA: La temática abordada aplica para toda la población, incluida la denominada Población Vulnerable (Población Indígena, Población, Afrodescendiente, Población con Discapacidad, Población Migrante, Población Víctima de Conflicto Armado, LGTBIQ+, mujeres, entre otros)